



Администрация Октябрьского района
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ПРИКАЗ

« 23 » июня 2020 г.

№ 500 - од

Об утверждении муниципальной модели оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Департамента и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», в целях совершенствования и развития муниципальной системы оценки качества образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемую модель муниципальной системы оценки качества образования Октябрьского района (далее – Модель) (приложение 1).

2. Возложить полномочия по сопровождению функционирования муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО) на отдел качества образования Муниципального казенного учреждения «Центр развития образования Октябрьского района» (далее – МКУ «ЦРО»), которому обеспечить:

2.1. Организацию и координацию деятельности МСОКО.

2.2. Функционирование и развитие МСОКО в соответствии с утвержденной данным приказом Моделью.

2.3. Техническое, информационное и инструктивно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования.

2.4. Взаимодействие с региональными органами и организациями, занимающимися вопросами оценки качества образования и образовательными организациями по вопросам реализации мероприятий оценки качества образования.

3. Общему отделу Управления образования и молодежной политики администрации Октябрьского района (далее – Управление) обеспечить:

3.1. Нормативно-правовую и аналитическую основу реализации процедур оценки качества образования с выработкой управленческих решений по повышению эффективности и развитию МСОКО.

3.2. Осуществление контроля за реализацией мероприятий, предусмотренных МСОКО.

3.3. Информирование общественности о процедурах и результатах оценки качества образования.

3.4. Изучение и анализ результатов оценки качества образования на муниципальном уровне, выработку управленческих решений и мер по повышению качества образования.

4. Руководителям образовательных организаций Октябрьского района рекомендовать:

4.1. Проведение процедур оценки качества образования при руководстве утвержденной Моделью.

- 4.2. Назначение лиц, ответственных за реализацию мероприятий, предусмотренных МСОКО.
- 4.3. Создание условий в образовательных организациях для реализации мероприятий и процедур МСОКО.
- 4.4. Контроль за реализацией мероприятий и процедур МСОКО.
- 4.5. Изучение и анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательной организации с выработкой управленческих мер по повышению качества образования.
- 4.6. Взаимодействие с Управлением и МКУ «ЦРО» по вопросам реализации мероприятий оценки качества образования.
5. Утвердить показатели мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее – мониторинг) (приложение 2).
6. Утвердить порядок оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Октябрьского района (приложение 3).
7. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заместитель главы Октябрьского района
по социальным вопросам, начальник Управления
Образования и молодежной политики администрации
Октябрьского района



Т.Б. Киселева



МОДЕЛЬ муниципальной системы оценки качества образования Октябрьского района

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне, включающая комплекс процедур оценки качества образования, в числе которых государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования.

Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Актуальной задачей системы образования Октябрьского района является обеспечение функционирования и развитие муниципальной систем оценки качества образования, обеспечивающей управление образованием на основе объективных данных о состоянии системы. Сложившаяся практика проведения оценочных, диагностических, исследовательских, аттестационных процедур в системе образования Октябрьского района позволяет осуществить комплексную и многоплановую оценку качества подготовки обучающихся и оценку уровня профессиональной компетентности учителей.

Муниципальная система управления качеством образования, опираясь на потенциал современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивает информационную открытость, инновационное развитие, интеграцию имеющихся ресурсов в интересах обеспечения востребованного качества образования в образовательных организациях Октябрьского района.

Настоящая модель муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) устанавливает цели, задачи, организационную и функциональную структуру МСОКО на территории Октябрьского района.

МСОКО представляет собой совокупность реализуемых на единой концептуально-методологической основе организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, качества повышения квалификации педагогов, эффективности руководителей образовательных организаций, деятельности образовательных систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.2. Положение МСОКО разработано в соответствии с действующим законодательством:

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (редакция от 21 марта 2019 года) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О лицензировании образовательной деятельности»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2013 года № 1039 (редакция от 15 августа 2019 года) «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2014 года № 1202 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (редакция от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (редакция от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 (редакция от 13 февраля 2017 года) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 6 марта 2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию муниципальной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2019-2021 годы»; иными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 11 декабря 2019 года №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.3. В МСОКО используются следующие понятия:

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям к образованию со стороны личности, государства и общества как основных «заказчиков» и «потребителей» образовательных услуг.

Комплексная оценка качества образовательных результатов обучающихся - структурный элемент муниципальной системы оценки качества образования, представляющий собой систематическое стандартизированное (в части критериев и групп основных показателей) наблюдение за структурой и динамикой изменений интегрального показателя (индекса) образовательных результатов обучающихся образовательных организаций, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования - показателя, формируемого с учетом результатов совокупности оценочных процедур в отношении учебных и внеучебных достижений обучающихся за отчетный период (год), базируется на принципах открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Ежегодный муниципальный мониторинг оценки качества общего образования - сбор и обработка информации по результатам участия общеобразовательных организаций в процедурах оценки качества подготовки обучающихся, связанные с развитием современных инструментов оценки качества образования и проводимые в течение календарного года.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Обучающиеся - физические лица, осваивающие образовательную программу.

Педагогические работники - физические лица, состоящие в трудовых отношениях с образовательной организацией и выполняющие служебные обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерии - признаки, на основании которых производится оценка (доступность, качество, эффективность).

Показатели - количественная характеристика свойств оцениваемого объекта или процесса.

Экспертиза - процедура комплексного изучения состояния образовательных процессов, условий и образовательной деятельности как целостной системы, в отношении которых отсутствуют надежные и достоверные методики оценки и разработанная система объективных измерителей.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПРИНЦИПЫ МСОКО

2.1. Целью МСОКО является получение, изучение, анализ, интерпретация и оценка актуальной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, причинах, влияющих на уровень качества образования, тенденциях его развития для формирования основы принятия управленческих решений.

МСОКО направлена на:

- совершенствование образовательной деятельности на территории Октябрьского района;
- оптимизацию взаимодействия основных субъектов МСОКО на региональном, муниципальном и институциональном уровне;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- развитие системы региональных и муниципальных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество общего образования, включая сбор контекстных данных;

- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

2.2. Основными задачами МСОКО являются:

2.2.1. Управленческие:

- нормативное обеспечение оценочной деятельности и деятельности структур МСОКО;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и Октябрьского района;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования МСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.2.2. Организационно-технологические:

- проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в муниципальной системе образования; технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственно-общественного управления в сфере образования.

2.2.3. Информационно-методические:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации;
- информационно-методическое сопровождение МСОКО;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- повышение квалификации педагогических кадров в области оценки качества образования;
- создание модели повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.3. В основу МСОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- открытости обеспечения формирования первичных данных комплексной оценки на основе данных программного модуля платформы АБВУ «Региональный мониторинг» и информационной безопасности;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования;
- ориентации на потребности и интересы обучающихся, педагогов;
- возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- соответствия содержания разных процедур оценки качества образования ФГОС;
- выявления и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования, иерархичности системы показателей;
- сопоставимости системы показателей с международными и общероссийскими, региональными аналогами;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования;
- повышения роли независимой системы оценки качества образования;
- общественно-профессионального участия, организации публичного обсуждения основных подходов (методики) проведения Комплексной оценки качества образовательных результатов, обучающихся;

- информатизации процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур;
- контекстности - учет контекстных данных при формировании списков образовательных организаций при оценке деятельности образовательных организаций и распределении организаций по группам в зависимости от образовательных результатов: групп школ с высокими, средними, низкими образовательными результатами и школ «зоны риска»;
- адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов методов и других аспектов оценки качества образования.

3. СТРУКТУРА МСОКО

3.1. МСОКО включает в себя следующие составляющие:

- нормы соответствия федеральным и региональным требованиям к качеству образования;
- субъекты МСОКО;
- объекты МСОКО;
- системы оценивания: внутренняя и внешняя;
- уровни организации деятельности по обеспечения функционирования МСОКО;
- оценочные процедуры (источники сбора и анализа информации);
- оценочные средства (инструментарий оценивания);
- системы оценивания (критерии, критерии, шкалы и т.п.);
- управленческие решения, обеспечивающие требуемый уровень качества образования.

3.2. Субъектами МСОКО выступают:

- Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры (далее - Департамент);
- Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры;
- Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Институт развития образования»;
- Управление образованием и молодежной политикой администрации Октябрьского района;
- Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района»;
- Муниципальный общественный совет по развитию образования в Октябрьском районе;
- общественные объединения и профессиональные сообщества;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Октябрьского района.

3.3. Объектами МСОКО выступают:

образовательные программы, реализуемые муниципальными образовательными организациями дошкольного, общего, дополнительного образования (в том числе их структура, условия и результаты их реализации); уровень и динамика изменений кадрового потенциала образовательных организаций и условия для его развития (включая программы дополнительного профессионального образования); индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

3.3. МСОКО осуществляется в системе внутренней и внешней оценки качества образования.

3.3.1. Внутренняя оценка качества образования предполагает проведение процедур по оценке качества образования образовательными организациями самостоятельно. Данные, полученные в ходе внутренних оценочных процедур, используются образовательной организацией для выработки оперативных решений и лежат в основе принятия управленческих решений руководством образовательной организации в соответствии с полномочиями.

3.3.2. Внешняя оценка качества образования иницируется и проводится государственными и муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общественными организациями, инициативными гражданами.

Внешняя оценка качества образования в Октябрьском районе включает, в том числе, анализ муниципальных управленческих механизмов, проводимый на региональном и муниципальном уровнях и состоящий из направлений, включающих системы:

- 1) оценки качества подготовки обучающихся;
- 2) обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- 3) мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций автономного округа;

- 4) мониторинга качества повышения квалификации педагогов;
- 5) методической работы;
- 6) работы со школами с низкими образовательными результатами;
- 7) развития таланта;
- 8) профориентации;
- 9) иные направления и механизмы управленческого воздействия, предусмотренные федеральным законодательством в области образования, в том числе учитывающие актуальный уровень развития системы образования в Российской Федерации.

Государственная регламентация процедур внешней оценки образовательной деятельности направлена на установление и поддержание единых требований осуществления образовательной деятельности, а также контроль соблюдения образовательными организациями этих требований.

3.3.3. Муниципальный общественный совет по развитию образования в Октябрьском районе участвует в разработке технических заданий по процедурам оценки качества образования, заслушивает отчеты по результатам оценочных процедур, проводит публичные презентации по итогам работы оценки образовательной деятельности муниципальных образовательных организаций.

3.3.4. Общественные организации, работодатели, профессиональные сообщества принимают участие в оценке качества образования, в том числе с использованием доступной информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети Интернет.

Целевые группы граждан, являющиеся основными получателями услуг от образовательных организаций, выражают свою позицию в части удовлетворенности условиями обучения детей и их пребывания в образовательных организациях (комфортность, личная безопасность и т.д.), состоянием материально-технической базы учреждений и т.п.

С целью обеспечения гласности и прозрачности процедур оценивания для участия в проведении независимой оценки качества образования могут привлекаться представители профессиональных объединений и общественных институтов Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

3.4. МСОКО является муниципальным элементом региональной и общероссийской системы оценки качества образования, включая четыре уровня организации деятельности:

- региональный;
- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги и работники системы управления образованием).

3.5. Муниципальный уровень МСОКО предусматривает:

3.5.1 разработку и совершенствование муниципальной нормативной базы по оценке качества образования;

3.5.2 повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций;

3.5.3 анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей муниципального образования в содержании и развитии образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;

- организацию научно-методического обеспечения МСОКО;
 - развитие независимой системы оценки качества образования;
- финансовое обеспечение МСОКО.

3.6. Муниципальный и институциональный уровни МСОКО предусматривают:

3.6.1 разработку и выполнение муниципальных программ развития образования;

3.6.2 создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций;

3.6.3 развитие независимой системы оценки качества образования;

3.6.4 стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

3.7. Образовательные организации проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования, которая нацелена на выявление степени соответствия требованиям ФГОС деятельности образовательной организации (при их наличии) и строится с учетом основных составляющих образовательного процесса:

3.7.1 организация и осуществление образовательной деятельности;

3.7.2 ресурсное обеспечение реализации основных образовательных программ;

3.7.3 достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

Образовательная организация планирует и проводит текущий контроль учебных достижений обучающихся, промежуточную аттестацию обучающихся, осуществляет комплексный подход к выявлению реальных результатов освоения образовательных программ путем проведения специальных диагностических, социально-педагогических и социологических исследований, итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинговых исследований, проведения экспертизы достижений обучающихся и другие мероприятия.

3.9. Индивидуальный уровень МСОКО предусматривает:

проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
проведение педагогическими и руководящими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных образовательных достижений и причин низких или невысоких образовательных результатов и дальнейшим информированием обучающегося, его родителей (законных представителей).

3.10. Деятельность МСОКО предполагает проведение следующих процедур (источники сбора и анализа информации):

- государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- международных, национальных и региональных исследований, в том числе всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных диагностических работ;
- исследование компетенций учителей и руководителей образовательных организаций;
- исследований качества дошкольного образования;
- мониторинговых исследований удовлетворенности участников образовательного процесса; комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, педагогической деятельности;
- олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, входящих в перечень, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации;
- анализа состояния образования, инновационных процессов;
- информатизации результатов участия в оценочных процедурах международного, федерального, регионального уровней на платформе «Региональный мониторинг».

Деятельность МСОКО строится на многоуровневой структуре сбора и анализа информации:

- международного уровня;
- федерального уровня;
- регионального уровня;
- муниципального уровня;
- институционального уровня;
- индивидуального уровня.

3.11. На международном уровне включает:

Международные сопоставительные исследования качества образования:

оценка качества математического и естественнонаучного образования (TIMSS),

чтения и понимания текста (PIRLS),

образовательных достижений учащихся (PISA),

качества граждановедческого образования 14-летних школьников (ICCS).

Международное исследование в области преподавания и обучения TALIS, предназначенное для изучения проблем профессионального развития педагогов и директоров образовательных организаций.

3.12. На федеральном уровне включает:

3.12.1. Государственную итоговую аттестацию обучающихся, проводимую на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся и в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям ФГОС или образовательного стандарта.

3.12.2. Государственную систему научной аттестации, предусматривающую присуждение ученых

образовательных программ дошкольного образования, с целью подтверждения соответствия ФГОС образовательной деятельности по основным образовательным программам и подготовки обучающихся в образовательных организациях.

3.12.5. Федеральный государственный контроль качества образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также в случае выявления несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам принятие мер, предусмотренных частью 9 статьи 93 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3.12.6. Национальные исследования качества образования - регулярные исследования качества образования по отдельным учебным предметам по уровням общего образования.

3.12.7. Всероссийские проверочные работы.

3.12.8. Исследования компетенций учителей и руководителей образовательных организаций.

3.12.9. Исследования качества дошкольного образования.

3.12.10. Мониторинг системы образования, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

3.13. На региональном уровне включает:

3.13.1. Оценку результатов освоения образовательных программ для получения достоверной информации об учебных предметных результатах освоения образовательных программ в ходе проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.

3.13.2. Организация проведения и анализ результатов региональных диагностических процедур.

3.13.3. Аттестацию педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории на основе оценки профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников.

3.13.4. Диагностику профессиональных затруднений педагогов по отдельным учебным предметам государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе по заданиям, включенным в спецификацию контрольных измерительных материалов.

3.13.5. Независимую оценку качества образования, в том числе независимую оценку качества подготовки обучающихся и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.13.6. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования.

3.13.7. Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, представляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов.

3.13.8. Мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

3.14. На муниципальном уровне (в отношении подведомственных Управлению организаций) включает:

3.14.1. Оценку готовности образовательных организаций к новому учебному году, осуществляемая ежегодно комиссиями, созданными Управлением.

3.14.2. Аттестацию руководителей образовательных организаций.

3.14.3. Мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

3.14.4. На муниципальном уровне включает:

- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, проводимую общественными советами по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенными на территориях муниципальных образований;

- анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, предоставляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов;

- исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций разными качественно-количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы, выполнением требований

пожарной безопасности, соответствии помещений санитарным требованиям и др.), выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

3.14.5. Мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

3.14.6. Проведение муниципальных диагностических работ.

3.15. На институциональном уровне:

3.15.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, проводимая в формах, определенных учебными планами, и в порядке, установленном образовательной организацией (за исключением образовательной программы дошкольного образования).

3.15.2. Самодиагностику посредством проведения оценочных процедур федерального уровня, в том числе всероссийских проверочных работ, регионального и муниципального уровня, в том числе региональных и муниципальных диагностических работ в целях определения актуального уровня обучения, выработки мер по повышению эффективности образовательного процесса.

3.15.3. Аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

3.15.4. Диагностику профессиональных затруднений педагогических работников с целью формирования индивидуальных образовательных маршрутов в обеспечении реализации права педагога на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности.

3.15.5. Самообследование образовательной организации, проводимое для оценки образовательной деятельности, системы управления образовательной организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

3.15.6. Анализ показателей деятельности образовательной организации, состояния и перспектив развития, представляемый в форме публичного доклада.

3.15.7. Мониторинг качества образовательных результатов на основе методики комплексной оценки качества образовательных результатов обучающихся, образовательных организаций.

3.16. На индивидуальном уровне:

3.16.1. Диагностику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с определением зон ближайшего развития и причин низких или невысоких образовательных результатов.

3.16.2. Диагностику индивидуальных профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников.

4. ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ МСОКО

4.1. Функционирование МСОКО предполагает разделение полномочий между субъектами МСОКО.

4.1.1. Управление:

- обеспечивает организацию и проведение в муниципальном образовании мониторинговых исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур в муниципальных образовательных учреждениях;

- координируют деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования в муниципальном образовании;

- обеспечивают сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- проводят государственную итоговую аттестацию;

- обеспечивают контроль за организацией и проведением всероссийских проверочных работ, региональных и муниципальных диагностических работ в общеобразовательных организациях Октябрьского района;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают контроль за соответствием содержания процедур оценки качества образования ФГОС в общеобразовательных организациях;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне муниципального образования; принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования;

- обеспечивает открытость и доступность информации о системе образования на муниципальном уровне;

- информируют общественность о результатах оценки качества образования;

- создают условия для эффективной деятельности образовательных организаций.

4.1.2. Служба по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры осуществляет деятельность в пределах полномочий в соответствии с Положением о

Службе по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 25 июня 2012 года № 217-п.

4.1.3. Муниципальное казенное учреждение «Центр развития образования Октябрьского района» (оператор МСОКО):

- обеспечивает техническое, технологическое, информационное и инструктивно-методическое сопровождение процедур оценки качества образования;
 - обеспечивает организационное сопровождение международных, федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований, и оценочных процедур;
 - проводит оценку качества эффективности деятельности образовательных организаций, осуществляет аналитическую деятельность по выявлению и оценке факторов, влияющих на качество образования, в рамках государственного задания;
 - организует сбор, хранение, обработку и интерпретацию информации о качестве образования;
 - проводит исследования профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций в соответствии с требованиями Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и Министерства просвещения Российской Федерации;
 - организует проведение региональных диагностических работ по исследованию уровня индивидуальных учебных достижений по учебным предметам основного общего и среднего общего образования с применением программного модуля «Региональный мониторинг» на платформе «АВВУУ Мониторинг»;
 - обеспечивает организационно-техническое, технологическое, информационно-методическое сопровождение повышения квалификации руководящих и педагогических работников, привлекаемых к проведению процедур оценки качества образования;
 - осуществляет анализ данных и подготовку рекомендаций по повышению качества образования, эффективности работы образовательных организаций;
 - предоставляет в Управление аналитическую и статистическую информацию для принятия управленческих решений;
 - оказывает содействие эффективному распространению инновационного педагогического и управленческого опыта (индивидуальный, институциональный, муниципальный, муниципальный)
 - на муниципальном уровне;
- обеспечивает интеграцию результатов различных процедур оценки качества образования в единую аналитическую базу в системе «Региональный мониторинг» платформы «АВВУУ Мониторинг»;
- обеспечивает соответствие содержания процедур МСОКО требованиям ФГОС.

4.1.4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность на территории Октябрьского района:

- обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают информационную открытость проведения процедур оценки качества образования;
- осуществляют самообследование деятельности образовательной организации;
- принимают участие в региональных диагностических работах, во всероссийских проверочных работах, национальных исследованиях качества образования (в соответствии с федеральной выборкой), международных сопоставительских исследованиях (в соответствии с выборкой);
- информируют все заинтересованные стороны о результатах оценки;
- подключаются к личным кабинетам федеральной информационной системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальный уровни;
- принимают управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.1.5. Общественные объединения и профессиональные сообщества:

- содействуют реализации общественного участия в процедурах оценки качества образования;
- осуществляют независимую оценку качества образования в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ;
- обеспечивают открытость и доступность информации о порядке и результатах проведения оценочных процедур;
- участвуют ежегодно в обсуждении итогов оценочных процедур и анализе результатов, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, муниципальных и региональных систем образования;
- участвуют в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, в том числе при аттестации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. МСОКО является динамично развивающейся системой, которая предполагает поэтапное введение комплексной оценки условий и результатов деятельности образовательных организаций различного типа.

Ресурсная составляющая МСОКО включает нормативно-правовое, кадровое, методическое, материально-техническое, финансовое и информационное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение МСОКО представляет собой единый для всего муниципального образования комплекс нормативных документов, регламентирующих нормы и правила функционирования МСОКО и обеспечивающих взаимосвязь между всеми ее элементами.

Нормативно-правовая база может включать в себя разграничение полномочий между региональным, муниципальным уровнями и уровнем образовательной организации в вопросах оценки качества образования; статус и полномочия организаций, осуществляющих оценку качества образования; порядок оценки качества образования (процедуру и технологию); порядок сбора, обработки, систематизации, хранения и публикации данных о качестве образования; порядок разработки, апробации и сертификации измерительных материалов; порядок информирования потребителей образовательных услуг о состоянии качества образования разных уровней и другое.

5.2. Кадровое обеспечение МСОКО и повышение квалификации экспертов по оценке качества образования осуществляется образовательными организациями, реализующими образовательные программы дополнительного профессионального образования.

5.3. Методическое обеспечение функционирования МСОКО осуществляется на систематической основе через проведение специалистами в сфере оценки качества образования консультаций, разработку методических и иных материалов для организованного проведения процедур оценки качества образования, издание аналитических сборников по результатам проведенной оценки.

5.4. Материально-техническое обеспечение заключается в создании необходимых технических условий для проведения процедур МСОКО на всех уровнях.

5.5. Финансовое обеспечение МСОКО осуществляется за счет средств бюджета Октябрьского района, а также за счет средств бюджета Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в случае реализации субсидий, предоставляемых региональным бюджетам бюджетом Российской Федерации.

5.6. Информационное сопровождение МСОКО предназначено для широкого информирования потребителей образовательных услуг, иных заинтересованных лиц (структур), общественности о ходе и результатах проведения оценочных процедур, качестве образования, и обеспечивается посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования в муниципальном образовании, размещения материалов, информации об оценочных процедурах, технологии и инструментарию их проведения, полученных результатах и другое.

5.7. Создание и функционирование МСОКО способствует:

- решению конкретных вопросов в образовании в части развития механизмов управления качеством образования на уровне образовательной организации, муниципального органа исполнительной власти, осуществляющего управление в сфере образования, органа исполнительной власти, осуществляющего переданные полномочия;
- определению динамики развития муниципальных образовательных систем, отдельных образовательных организаций, оценке их эффективности и прогнозированию их развития с учетом социально-экономических приоритетов;
- построению, совершенствованию и реализации внутренних систем оценки качества образования, в том числе с учетом специфики образовательных программ в конкретной образовательной организации;
- всестороннему и гармоничному развитию личности обучающихся, в том числе через создание благоприятных условий для получения качественного образования на основе объективных данных об имеющемся уровне образовательной деятельности и перспективах ее совершенствования;
- обеспечению возможности использования результатов оценки для управления качеством образования, в том числе для сопоставления различных управленческих решений и выявления эффективных механизмов управления качеством образования;
- повышению квалификации специалистов по оценке качества образования, а также привлечения в данную область новых кадров;
- оценки результативности решения проблем на основе анализа соответствующих показателей, результатов оценки;
- получения комплексного анализа данных о качестве образования на уровне общеобразовательной организации и муниципального образования.



Приложение 2
к приказу управления образования
и молодежной политики администрации
Октябрьского района
от 23.06.2020 № 500 – од

МОНИТОРИНГ «СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Мониторинг «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее - мониторинг) проводится в рамках муниципальной системы оценки качества образования в Октябрьском районе. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Показатели мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» разработаны в соответствии с действующим законодательством:

- указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 (в редакции от 19 июля 2018 года) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 (редакция от 21 марта 2019 года) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановления Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 года № 966 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О лицензировании образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября № 1039 «О государственной аккредитации образовательной деятельности»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 14 ноября № 1202 (редакция от 29 ноября 2018 года) «О порядке осуществления координации деятельности по проведению независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования и общего методического обеспечения проведения указанной оценки»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (редакция от 31 декабря 2015 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (редакция от 29 июня 2017 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 657 (редакция от 13 февраля 2017 года) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по общеобразовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 219/590 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2018 года № 05-71 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2019 года № 05-04 «Рекомендации по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 1 июля 2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 5 октября 2018 года № 338-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 6 марта 2019 года № 289 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию и развитию региональной системы оценки качества образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2019-2021 годы»;
- приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11 декабря 2019 года №1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа –Югры»;
- иными правовыми актами Российской Федерации и Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в сфере образования.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

Цель мониторинга – осуществлять комплексную и многоплановую оценку достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, оценку функциональной грамотности, а также оценку обеспечения объективности процедур оценки качества образования, в том числе проведения Всероссийских проверочных работ и Всероссийской олимпиады школьников.

Мониторинг направлена на:

- совершенствование образовательной деятельности на территории Октябрьского района;
- оптимизацию взаимодействия основных субъектов МСОКО на муниципальном и институциональном уровне;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования, факторов, влияющих на повышение качества образования и подходов к его измерению;
- развитие системы муниципальных исследований качества общего образования, позволяющей оценивать качество общего образования, включая сбор контекстных данных;
- функционирование системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном и институциональном уровне.

2.1. Основными задачами мониторинга являются:

2.1.1. Управленческие:

- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- формирование муниципального экспертного сообщества, в том числе из представителей общественности, участвующих в различных формах внешней независимой оценки качества образования;
- определение перечня критериев качества образования с учетом социально-экономических особенностей Октябрьского района;
- определение технологий, форм и методов проведения оценочных процедур;
- анализ результатов оценочных процедур, подготовка аналитической информации;
- разработка адресных рекомендаций;
- обеспечение принятия управленческих решений и определение направлений совершенствования МСОКО на основе анализа результатов оценочных процедур;
- анализ эффективности принятых управленческих решений.

2.1.2. Организационно-технологические:

- проведение оценки качества образования и образовательных достижений обучающихся образовательных организаций;
- проведение оценки результативности педагогической и управленческой деятельности в муниципальной системе образования;
- технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;
- проанализировать показатели базового уровня предметной подготовки;
- проанализировать показатели высокого уровня предметной подготовки;
- проанализировать показатели по оценке метапредметных результатов;
- проанализировать взаимосвязь между контекстными показателями и показателями, характеризующими результаты освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.
- повышение вовлеченности общественности в процессы и процедуры управления в системе образования, а также качества работы органов государственного управления в сфере образования.

2.1.3. Информационно-методические:

- обеспечение сбора объективной и достоверной информации; информационно-методическое сопровождение мониторинга; разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- создание модели повышения квалификации кадров системы образования в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- информирование широкого круга общественности о состоянии качества образования, обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

2.2. В основу мониторинга положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации;
- учета текущих и перспективных потребностей системы образования; ориентации на потребности и интересы обучающихся и педагогов; возрастной психолого-педагогической адекватности оценочных процедур и показателей качества;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- соответствия содержания разных процедур оценки качества образования ФГОС;
- выявление и распространение позитивных управленческих практик, касающихся значимых аспектов деятельности системы образования;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования, иерархичности системы показателей;

- сопоставимости системы показателей с международными и общероссийскими аналогами;
- единства создаваемого пространства оценки качества образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетания процедур профессиональной оценки с независимой оценкой качества образования;
- получения сравнимых результатов за счет использования единого инструментария и единых критериев оценивания для всех оценочных процедур;
- контекстности - учет контекстных данных при формировании списков образовательных организаций при оценке деятельности образовательных организаций и распределении организаций по группам в зависимости от образовательных результатов: групп школ с высокими, средними, низкими образовательными результатами и школ «зоны риска»;
- адресного информирования участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.

3. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

3.1 Показатели по оценке качества образования

№	Наименование показателя	Значения
1	Доля участников, показавших предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования на пониженном уровне (отметка «2»)	
2	Доля участников, показавших предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования на базовом уровне (отметка «3» и «4»)	
3	Доля участников, показавших предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования на высоком уровне (отметка «5»)	
4	Доля участников, показавших предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования на пониженном уровне (отметка «2» / от 0 до минимального порога)	
5	Доля участников, показавших предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования на базовом уровне (отметка «3» / от минимального порога до 60 баллов)	
6	Доля участников, показавших предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования на повышенном уровне (отметка «4» / от 61 до 80 баллов)	
7	Доля участников, показавших предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования на высоком уровне (отметка «5» / от 81 до 100 баллов)	
8	Доля участников, показавших предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования на пониженном уровне (отметка «2» / от 0 до минимального порога)	
9	Доля участников, показавших предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования на базовом уровне (отметка «3» / от минимального порога до 60 баллов)	
10	Доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка «4» / от 61 до 80 баллов) (подготовка высокого уровня)	
11	Доля участников, показавших результаты на высоком уровне (отметку «5» / от 81 до 100 баллов) (подготовка высокого уровня)	
12	Сформированность метапредметных УУД по группам баллов («2», «3», «4», «5» / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов)	
13	Проведена оценка сформированности функциональной грамотности по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	
14	Средний балл ВПР по русскому языку и математике (по классам, базовый уровень)	

15	Доля ОО, принимающих участие в ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего по региону (по классам, высокий уровень)	
16	Доля обучающихся, имеющих высокие баллы ЕГЭ (свыше 80 баллов) (высокий уровень) (по всем предметам)	
17	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог на ГИА по предметам русский язык и математика	
18	Доля образовательных организаций, обеспечивающих объективное проведение ВПР	
19	Доля образовательных организаций, использующих при внутренней оценке качества образования измерительные материалы в формате ВПР, демоверсий ЕГЭ и ОГЭ, открытых заданий международного исследования качества общего образования PISA	

3.1 Показатели по обеспечению объективности проведения оценочных процедур

№	Процедура оценки	Наименование показателя	Значения
1.	ГИА	Количество (%) ППЭ, применяющих технологию «Сканирование экзаменационных материалов (ЭМ) в ППЭ»	
		Количество (%) ППЭ, соблюдающих сроки сканирования (или) обработки бланков ЕГЭ	
		Количество (%) ППЭ, охваченных общественным наблюдением	
		Количество (%) отработанных меток о нарушениях в ППЭ на портале smotriege.ru или в ССТV-решении во время экзамена	
		Количество ППЭ, в которых не зафиксировано прерываний онлайн-трансляции с 10:00 до 15:00 дня проведения экзамена	
		Отсутствие случаев нарушения информационной безопасности ЭМ (выкладки, фото, передача, вынос)	
		Доля нарушений Порядка ГИА, выявленных организаторами в аудитории в ППЭ	
		Доля обучающихся, попавших в «зоны риска» по анализу результатов проведения ЕГЭ	
		Доля специалистов, привлеченных к проведению ГИА в соответствии с порядком (НПА) (не имеют родственных отношений, не являются учителями по предметам, не имеют конфликта интересов)	
		2.	ВПР
Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПР			
Количество проведенных мероприятий в соответствии с планом по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях			
Доля школ, охваченных наблюдением по объективности ВПР			
Доля перепроверок работ ВПР			
3.	ВсОШ	Доля олимпиадных заданий школьного/муниципального этапов, составленных в соответствии с Методическими рекомендациями	
		Количество проведенных мероприятий в соответствии с Планом мероприятий («дорожной картой») по подготовке и обеспечению объективного проведения Всероссийской олимпиады школьников	
		Доля общеобразовательных организаций, на базе которых проводятся школьный и/или муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников, охваченных наблюдением со стороны муниципальной методической	

		службы по объективности ВсОШ	
		Количество нарушений установленного законодательства, допущенных во время проведения школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ	
		Доля перепроверок олимпиадных заданий участников ВсОШ от общего числа проверенных олимпиадных заданий участников.	
4.	НИКО, международные исследования качества	Доля образовательных организаций, принимающих участие в НИКО, международных исследованиях	
		Доля школ, охваченных наблюдением со стороны муниципальной методической службы по объективности проведения процедур	

3.3 Описание методов обработки информации

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации модели муниципальной системы оценки качества образования Октябрьского района применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации, и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, относятся: шкалирование- метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

Ранжирование-метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных

множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) РИС ГИА - региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- 5) ФИС ОКО - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности ФИС ОКО: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам ФИС ОКО; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации.

3.4. Мониторинговые процедуры.

3.4.1. Оценка готовности образовательных организаций к новому учебному году, осуществляемая ежегодно комиссиями, созданными учредителями организаций с включением в их состав по согласованию представителей органов местного самоуправления, образовательных организаций, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, Министерства внутренних дел Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

3.4.2. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, проводимую общественными советами по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, расположенными на территории муниципального образования.

3.4.3. Анализ состояния и перспектив развития муниципальной системы образования, предоставляемый в форме публичного доклада и в виде итоговых (годовых) отчетов.

3.4.4. Исследование уровня удовлетворенности населения качеством предоставляемого образования с целью оценки удовлетворенности потребителей услуг образовательных организаций разными качественно-количественными характеристиками (условиями обучения, педагогическим составом, состоянием материально-технической базы, выполнением требований пожарной безопасности, соответствием помещений санитарным требованиям и др.), выявления основных причин неудовлетворенности населения качеством образовательных услуг.

3.4.5. Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ.

3.4.6. Мониторинг по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

3.4.7. Мониторинг по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

3.4.8. Мониторинг по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового).

3.4.9. Мониторинг по достижению метапредметных результатов.

3.4.10. Мониторинг (содержательный анализ) результатов ГИА в разрезе образовательных организаций.

3.4.11. Мониторинг объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников.

3.4.12. Мониторинг объективности процедур оценки качества образования.



ПОРЯДОК ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ образовательных организаций Октябрьского района

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящий Порядок оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Октябрьского района (далее – Порядок) устанавливает порядок оценки эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Октябрьского района (далее – руководителей).
- 1.2. В соответствии с настоящим Порядком осуществляется оценка эффективности деятельности руководителей.
- 1.3. Оценка эффективности деятельности руководителей производится путем суммирования баллов по каждому показателю, набранных в зависимости от значений данных показателей.

2. ПОРЯДОК РАСЧЕТА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ

- 2.1. Оценка эффективности деятельности проводится в соответствии с установленными критериями оценки эффективности деятельности по типам образовательных организаций.
- 2.2. Для обеспечения более корректного сравнения эффективности руководителей все общеобразовательные организации разбиваются в соответствии с территориальной принадлежностью (сельские/в том числе малокомплектные и расположенные в поселках городского типа). При отсутствии значений отдельных индикаторов у ОО (например, отсутствие данных о результатах ЕГЭ из-за отсутствия выпускников 11-х классов) возможным будет использование среднего значения по группе.
- 2.3. Для каждого индикатора устанавливается максимально возможное значение.

Значение показателя	Количество баллов
Отсутствие	0
Наличие	1

2.3.1. Если индикатор имеет негативную окраску, то присвоение баллов осуществляется в обратном порядке. В вопросах, в которые предусмотрены варианты ответа «да/нет» максимальный балл индикатору присваивается при ответе «да», 0 баллов – при ответе «нет».

2.3.2. Значение показателя рассчитывается методом суммирования индивидуальных значений индикаторов.

2.3.3. Итоговая оценка складывается из суммы баллов:

Итоговая оценка эффективности (балл)	Уровень эффективности
32-26	Высокая степень эффективности, оценка «отлично»
25-15	Выше средней степени эффективности, оценка «хорошо»
14-5	Средняя степень эффективности, оценка «удовлетворительно»
4-0	Низкая степень эффективности, оценка «неудовлетворительно»

Перечень показателей эффективности деятельности руководителей общеобразовательных организаций Октябрьского района

1. Качество подготовки обучающихся				Участие во Всероссийской олимпиаде школьников			
Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	Доля выпускников 9-х классов, успешно сдавших ОГЭ по обязательным предметам	Качество сдачи ЕГЭ выпускниками:	Доля обучающихся, успешно освоивших образовательные программы по итогам учебного года	Доля обучающихся, образовательные программы по итогам учебного года на «4» и «5»	Доля участников муниципального уровня не ниже 10% от общего числа обучающихся	Наличие победителей и призеров муниципального уровня	Наличие победителей и призеров окружного и федерального уровней
100%	100%	81-100 баллов (не менее 20% выпускников)	Наличие выпускников, получивших более 90 б. по результатам ЕГЭ	100%	60% и более		

2. Создание условия для осуществления образовательной деятельности				Информационная открытость образовательной организации			
Инновационная деятельность	Доля молодых педагогов со стажем до 5 лет	Качественный состав педагогических кадров	Создание структуры государственного управления	Удовлетворенность потребителей качеством образовательных услуг	Соответствие материально-технического оснащения для осуществления образовательной деятельности в соответствии с ФГОС	Своевременное размещение обязательной информации	Отсутствие замечаний по результатам мониторинга
Внедрение эффективных инновационных технологий,	Не менее	Не менее 80% педагогов имеют	Наличие органов	Не ниже 80%	Эффективное использование денежных	Своевременное размещение обязательной информации	Отсутствие замечаний по результатам мониторинга

ведение инновационной работы, в т.ч. в рамках пилотных площадок, ресурсов и опорных центров	10% педагогов	квалификационную категорию	общественного управления		средств, оснащение современным обучающим оборудованием не менее 80%	сайтов ОО
---	---------------	----------------------------	--------------------------	--	---	-----------

3. Организация воспитательной работы							4. Сохранение здоровья обучающихся			
Доля учащихся «группы риска», охваченных образованием	Охват дополнительных образованием (внеурочная и кружковая деятельность)	Доля семей СОП, ТСЖ, вовлеченных в работу семейных клубов	Наличие детских общественных объединений	Наличие добровольческого движения в ОО	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ и детям-инвалидам	Обеспечение отдыха и оздоровления в летний период в лагерях с дневным пребыванием детей	Обеспечение безопасности жизнедеятельности	Наличие спортивных клубов		
100%	не менее 60% обучающихся	Не менее 20%			100% обучающихся					

5. Организация профессиональной ориентации				6. Кадровое обеспечение		
Осуществление сетевого взаимодействия/предприятиями	Наличие программ внеурочной деятельности в поддержку предметов профориентационной направленности	Наличие программ профориентации обучающихся с ОВЗ	Участие педагогов и обучающихся в проектах по профориентации	Повышение уровня профессиональных компетенций руководителя и административно-управленческой команды	Наличие системы выявления уровня сформированности профессиональных компетенций	Сформирован резерв управленческих кадров